

## INDICAZIONI OPERATIVE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE FINANZIARIA

### Premessa

Nel documento che segue si forniscono gli spunti, materiali e/o supporti operativi ai docenti che si cimenteranno nell'introduzione dell'educazione finanziaria all'interno del proprio istituto, articolandola in un curriculum verticale da inserire nel PTOF, coerente con il quadro sinottico delle linee guida.

Si è pensato di:

- segnalare le materie che potrebbero essere maggiormente coinvolte;
- segnalare il grado scolastico (classe), anche se a puro scopo indicativo, a partire dal quale quel determinato traguardo di abilità potrebbe essere raggiunto;
- dare alcune esemplificazioni di percorsi e di attività per facilitare la comprensione e l'implementazione delle linee guida da parte delle scuole.

Questo strumento è concepito come ausilio al processo didattico – ovvero è volto a facilitare la scelta delle modalità più appropriate in determinate situazioni didattiche.

Come si evince anche dall'Introduzione e dai contenuti delle Linee Guida, le competenze e i traguardi di abilità previsti per l'Educazione Finanziaria sono trasversali a tutte le discipline e costituiscono elementi basilari per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Risulta fondamentale una progettazione condivisa anche se certi argomenti e/o certe abilità e competenze potrebbero avere un grado maggiore di affinità con alcune discipline piuttosto che con altre.

Fra primo e secondo ciclo, si è ritenuto più appropriato differenziare in parte il modo di indicare gli spunti operativi sia per la diversa numerosità dei materiali disponibili in rete, sia per il livello delle competenze acquisibili, sia per le peculiarità delle impostazioni didattiche nei due cicli.

In particolare, per quanto riguarda il primo ciclo, i materiali di riferimento principali sono rappresentati dai Quaderni didattici della Banca d'Italia perché sono stati costruiti insieme ad alcuni docenti e già sperimentati in diverse scuole. Nel secondo ciclo si è fatto riferimento a molteplici fonti e materiali specifici in considerazione della complessità crescente degli argomenti trattati, della disponibilità in rete di maggiori risorse e della varietà degli indirizzi di studio e delle discipline. Inoltre, negli spunti operativi si è scelto di non scendere nel dettaglio, così come si è scelto di non differenziare gli obiettivi e gli insegnamenti per i diversi indirizzi di studio nella Scuola Secondaria di secondo grado. In questo segmento di scuola sono presenti indirizzi dove è possibile avvalersi della competenza specifica degli insegnanti di diritto ed economia, economia aziendale, matematica finanziaria perché queste discipline sono curricolari, ci sono scuole che possono comunque contare, nell'organico di potenziamento, su professionalità attinenti a questa educazione e altre dove ciò non è possibile. Inoltre, dati argomenti e certe abilità sono sviluppate già nel curriculum di alcuni indirizzi mentre in altri rappresentano nozioni nuove.

Gli esempi e i materiali segnalati sono stati individuati a partire dalla convinzione profonda che la competenza finanziaria sia fondamentale per poter godere di una cittadinanza piena. Gli spunti operativi proposti sono, quindi, parziali e potranno essere integrati e ampliati sulla base dei suggerimenti di materiali e di attività significative che le scuole e gli insegnanti vorranno segnalare.

Quando si inizia a sperimentare un percorso nuovo non c'è nulla di semplice e per questo ci piacerebbe che gli insegnanti considerassero queste pagine come quelle di un quaderno a fogli mobili.

I materiali sono stati costruiti, inoltre, con la consapevolezza che l'applicazione dei saperi acquisiti a scuola a problemi della vita reale non è automatica, ma è l'esito di una opportuna azione formativa che insiste sull'autonomia e sulla responsabilità dello studente. Dimostrare autonomia significa saper prendere decisioni e agire in modo indipendente. Dimostrare responsabilità significa prevedere e valutare le conseguenze delle proprie azioni e rispondere di esse. La responsabilità implica capacità di giudizio e di scelta. Si segnala quindi di tener presente nella progettazione delle attività anche lo sviluppo di fattori non strettamente cognitivi quali la motivazione e la fiducia nei propri mezzi che tanto sembrano influire sullo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti responsabili e autonomi in campo finanziario.

Si consiglia in sintesi di adottare una didattica attiva in grado di cogliere le percezioni e i pregiudizi verso la finanza e orientare le motivazioni soggettive in modo da coinvolgere gli studenti.

Si consiglia inoltre di agire non solo sulle conoscenze, ma anche sui processi decisionali che determinano i comportamenti, tenendo conto delle indicazioni delle scienze cognitive. Si suggerisce infine di adottare un approccio multidisciplinare, esperienziale e interattivo potenziando così l'efficacia dell'iniziativa, in modo da interessare la sfera emotiva e cognitiva degli studenti.

Per questi motivi pare importante segnalare che uno strumento didattico efficace potrebbe essere l'UDA.

Elementi di sitografia:

- Portale del comitato EDUFIN: <http://www.quellocheconta.gov.it/it/chi-siamo/comitato/>
- Portale della Banca d'Italia: <https://economiepertutti.bancaditalia.it/>
- Banca d'Italia Tutti per un'economia per tutti! [www.tuttiperunoeconomiepertutti.it](http://www.tuttiperunoeconomiepertutti.it)
- Portale CONSOB: <http://www.consob.it/web/area-pubblica/educazione-finanziaria>
- COVIP: <https://www.covip.it/per-il-cittadino/educazione-previdenziale>
- IVASS: <https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/index.html>
- Banca Centrale Europea <https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.it.html>
- Portale di Poste Italiane: <https://ilrisparmiochefascuola.com/08-docente-secodue/> <https://ilrisparmiochefascuola.com/>
- Portali FEduF: <http://www.feduf.it/container/scuole/conoscere-leconomia>
- <https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/html/index.it.html>

## INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA				
AREA - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
<p style="text-align: center;"><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></u></p> <p style="text-align: center;">▪ Capitolo n. 2 pag. 25 - Testa o croce? - Per gli studenti.</p> <p style="text-align: center;">▪ Capitolo n. 2 pag. 22 - Moneta e prezzi - Per i docenti.</p>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	Riconoscere banconote e monete.	Dalla 2 <sup>a</sup>	Matematica Ed. Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si può proporre ai bambini di disegnare monete inventate da loro (attività "Una moneta personale" pag. 31 dell'opuscolo per gli studenti).</li> <li>➤ Lettura "Euro, la moneta che unisce" e relativa attività da pag. 32 a pag. 34 dell'opuscolo per gli studenti.</li> </ul>
	Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare.	Dalla 2 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si possono utilizzare diversi quesiti delle prove Invalsi di II primaria (dal sito <a href="http://www.gestinv.it">www.gestinv.it</a>) per risolvere semplici problemi con l'uso delle monete e delle banconote.</li> </ul>
	Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Matematica Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Alla ricerca delle monete" pag. 39 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Racconto della storia di Utzi (pag. 25 del quaderno didattico per i docenti) sul baratto.</li> </ul>
	Comprendere che è una riserva di valore e serve per risparmiare.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Italiano Etica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Per spunti di discussione leggere pag. 32 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si può iniziare a introdurre il discorso sul risparmio.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il valore dei beni e del denaro	Saper definire il prezzo di un bene.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Matematica Tecnologia	➤ Far stimare dagli studenti i prezzi di diversi beni e poi verificare quanto la loro stima sia vicina al prezzo reale.
	Sapere che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiori quantità.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Matematica Geografia	➤ Per il docente, riguardo a questo argomento, è importante leggere il paragrafo 2.7 pag. 36 del quaderno didattico per i docenti. ➤ Con gli studenti si può leggere da pag. 35 a pag. 38 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Si può dividere la classe in gruppi, ogni gruppo verifica il prezzo di una stessa merce in un determinato luogo (ad esempio negozio sotto casa, supermercato, internet ecc.) e poi si effettua un confronto discutendo del motivo per cui secondo loro il prezzo è diverso nei diversi luoghi.
	Saper calcolare il prezzo unitario.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Attività "Chi c'è alla cassa?" pag. 41 del quaderno didattico per i docenti.
	Saper calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget.	In 5 <sup>a</sup>	Matematica Arte e immagine	➤ Attività "Chi c'è alla cassa?" pag. 41 del quaderno didattico per i docenti.
	Saper definire un paniere di beni, in modo intuitivo come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Effettuare un'indagine tra gli alunni su cosa comprerebbero se dovessero andare a fare la spesa, far stimare loro il costo totale e poi recarsi con la classe in differenti punti vendita per verificare i prezzi dei vari prodotti (e far porre loro l'attenzione sulla diversità di prezzo per lo stesso tipo di prodotto e i motivi per cui ciò si verifica).
Comprendere la variabilità del valore	Conoscere il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività.	In 5 <sup>a</sup>	Italiano	➤ Discussione in classe su questo argomento - Cap. 1, pagina 11 del quaderno didattico per i docenti.

SUB-AREA - Pagamenti e acquisti				
<p align="center"><b>Materiale di riferimento:</b>  <a href="#"><u>Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</u></a>  <b>Capitolo n. 3 pag. 45 - L'idea geniale (ma non troppo...)</b> - Per gli studenti  <b>Capitolo n. 3 pag. 43 - Pagamenti e acquisti - Per i docenti</b></p>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	Utilizzare contanti e calcolare correttamente un resto.	Dalla 2ª	Matematica	➤ Si possono fare diverse attività di simulazione in classe, sia con soldi veri sia con le monete costruite dagli alunni nell'attività precedente. Ad esempio, ogni bambino porta in classe un oggetto costruito da sé oppure che aveva a casa, gli assegna un prezzo e un compagno lo può acquistare pagandolo con la moneta fittizia.
	Avere un'idea del conto corrente come "salvadanaio" custodito in banca.	In 5ª	Matematica	➤ Lettura "Un salvadanaio speciale" a pag. 53 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Per il docente, riguardo a questo argomento, è importante leggere il paragrafo 3.2 pag. 48 del quaderno didattico per i docenti.
	Sapere che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante, come il bancomat, è necessario avere disponibilità di denaro.	In 5ª	Matematica	➤ Lettura in classe del racconto da pag. 45 a pag. 49 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Se il docente lo ritiene opportuno, si possono illustrare agli studenti i diversi strumenti di pagamento oltre al bancomat (carte di credito, carte prepagate, assegno, bonifico ecc.), anche se questo argomento verrà ripreso nella scuola secondaria di I grado. In caso il docente decidesse di affrontarlo, può far riferimento ai paragrafi 3.4, 3.5, 3.6 del quaderno didattico per i docenti.
	Riconoscere i principali vantaggi derivanti dall'utilizzo del bancomat.			
	Avere idea che l'uso del bancomat può comportare il sostenimento di un costo.			
	Sapere che cosa è il PIN, a che cosa serve e che non va mostrato a nessuno.	In 5ª	Matematica	➤ Attività "Il codice che ci protegge" a pag. 61 del quaderno didattico per i docenti.

AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE				
SUB-AREA - Reddito e pianificazione				
<p align="center"><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p align="center"><a href="#"><u>Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 1 pag. 4 - Giorno di paga - Per gli studenti</li> <li>▪ Capitolo n. 1 pag. 6 - Reddito e pianificazione - Per i docenti</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Italiano Storia	➤ Si può leggere con i bambini il racconto alle pagg. 4 e 5 o anche raccontarglielo direttamente.
	Sapere che esistono varie forme di reddito e per la maggior parte delle persone la principale è il lavoro.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Italiano Storia	(IL LAVORO CHE RESTITUISCE DIGNITÀ - RICHIAMO ALLA COSTITUZIONE, MONDO DEL LAVORO) ➤ Lettura "C'era una volta la paghetta" a pag. 8 dell'opuscolo per gli studenti dove si spiega la differenza tra la paghetta e il reddito da lavoro. ➤ Attività "Tanti lavori, tanti redditi" a pag. 16 dell'opuscolo per gli studenti per comprendere i diversi tipi di reddito che una persona può percepire. ➤ Attività "Che lavoro fai" a pag. 21 del quaderno per i docenti.
	Sapere che lo Stato, con le imposte sui redditi, fornisce servizi utili a tutti, compresi i sussidi per le categorie in difficoltà.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Scienze Geografia	➤ Lettura "Le tasse" a pag. 19 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Far riflettere i bambini su tutto quello che lo Stato fa con le tasse. Ad esempio per la salvaguardia dell'ambiente, oppure per la costruzione di scuole, ospedali, infrastrutture di collegamento tra territori, messa in sicurezza del territorio, innovazione delle infrastrutture, per aiutare le persone in difficoltà (ad esempio reddito di cittadinanza), ecc.
Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse	Essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e sapere che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Italiano	➤ Far riflettere i bambini che quando si vogliono realizzare dei desideri è assolutamente fondamentale fare delle scelte. ➤ Lettura "Meglio pensarci su" a pag. 20-21 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Si possono far fare agli alunni interviste ai loro genitori per capire come viene gestito il budget in famiglia.
Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite	Identificare le proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole spese).	In 5 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Attività: "Crea il tuo budget" a pag. 11 dell'opuscolo per gli studenti in cui ogni bambino è chiamato a compilare un foglio in cui sono riportate le proprie entrate e uscite.

SUB-AREA - Risparmio e investimento				
<p>Materiale di riferimento:</p> <p><a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capitolo n. 4 pag. 61 - Quello strano gesto chiamato risparmio - Per gli studenti</li><li>▪ Capitolo n. 4 pag. 63 - Risparmio e investimento - Per i docenti</li></ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire risparmi e investimenti	Conoscere il concetto di risparmio.	Dalla 3ª	Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leggere paragrafo 4.1 "Meglio una gallina domani" a pag. 65 del quaderno didattico per i docenti.</li><li>➤ Leggere insieme ai bambini la storia da pag. 61 a pag. 64 dell'opuscolo per gli studenti.</li><li>➤ Fare l'attività a pag. 67 "Un desiderio da condividere" dell'opuscolo per gli studenti.</li><li>➤ <b>CONSOB</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Racconto <a href="#">“Sofia va in Borsa”</a>; <a href="#">Video-lettura del Racconto</a>; <a href="#">suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni</a>.</li></ul></li></ul>
	Identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare.	Dalla 3ª	Italiano	
	Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che non viene interamente speso.	Dalla 4ª	Matematica	
	Capire che il risparmio può essere remunerato e generare interessi.	In 5ª	Matematica	
SUB-AREA - Credito				
<p>Materiale di riferimento:</p> <p><a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Attività n. 5 pag. 79 - Anche i sogni costano - Per gli studenti</li><li>▪ Capitolo n. 5 pag. 77 - Il credito - Per i docenti</li></ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	Sapere che la moneta si può regalare o dare in prestito e conoscere la differenza tra i due casi.	Dalla 3ª	Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lettura del brano "Anche i sogni costano" da pag. 79 a pag. 82 dell'opuscolo per gli studenti.</li><li>➤ Attività "Ti fideresti di..." a pag. 90 del quaderno didattico per i docenti.</li><li>➤ Per un cenno all'usura, lettura del brano “Attenti agli usurai” p. 83 del quaderno didattico docenti.</li></ul>
	Essere in grado di identificare situazioni in cui chiedere un prestito.	In 5ª	Matematica Italiano	
	Sapere che un prestito è una somma ricevuta che dovrà essere restituita.	In 5ª	Matematica Italiano	
	Sapere che indebitarsi ha implicazioni sui consumi futuri.	In 5ª	Matematica Italiano	
	Sapere che gli impegni presi, anche nel credito, vanno onorati.	In 5ª	Matematica Italiano	





AREA - RISCHIO E RENDIMENTO				
Materiale di riferimento: <a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a>				
SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative	Sapere che le transazioni economiche possono comportare dei rischi (per es. non ricevere un pagamento dovuto).	Dalla 4ª	Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lettura "L'audacia paga... a volte" pag. 69 del quaderno didattico per i docenti.</li><li>➤ Lettura "Più cestini per le uova" pag. 70 del quaderno didattico per i docenti.</li><li>➤ Attività "Te la senti di rischiare?" pag. 72 del quaderno didattico per i docenti.</li><li>➤ Lettura "C'è rischio e rischio" pag. 74 dell'opuscolo per gli studenti.</li><li>➤ <b>CONSOB</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Racconto <a href="#">“Sofia va in Borsa”</a>; <a href="#">Video-lettura del Racconto</a>; <a href="#">suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni</a>.</li></ul></li></ul>
	Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo.	Dalla 3ª	Matematica	
	Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi.	In 5ª	Matematica	
Comprendere e gestire i rischi finanziari	Capire l'importanza di non mettere tutte le uova in un paniere (perché se cadesse si romperebbero tutte).	Dalla 3ª	Matematica	
SUB-AREA - Assicurazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi	Intuire che la vita può presentare imprevisti. Sapere che esistono le assicurazioni e intuire i motivi per cui bisogna assicurarsi.	Dalla 4ª	Italiano Arte	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Attività con gli studenti di classificazione e diversificazione della tipologia di imprevisto.</li><li>➤ Rappresentazione iconica dei vari imprevisti.</li><li>➤ Far scrivere racconti dagli studenti su imprevisti realmente o no accaduti.</li><li>➤ <b>IVAAS</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Quaderno <a href="#">“Le assicurazioni conoscere e orientarsi - Scuola primaria”</a>.</li></ul></li></ul>
SUB-AREA - Previdenza				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e gestire i rischi previdenziali	Comprendere che il reddito da lavoro non è presente in tutte le fasi della vita. Sapere che esistono le pensioni.	Dalla 3ª	Italiano Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interviste a nonni e conoscenti già in pensione per farsi raccontare la loro esperienza lavorativa e previdenziale.</li></ul>

AREA - AMBIENTE FINANZIARIO				
SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario	Sapere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (la merce acquistata va pagata e se non è conforme o ha difetti può essere restituita - es. concetto di garanzia di un prodotto).	In 5ª	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narrazione di un episodio realmente accaduto con relativa argomentazione sui motivi dell'eventuale reclamo.</li> <li>➤ Possibile indagine giornalistica (ad esempio sui lotti di mascherine FFP2 non conformi alla legge).</li> </ul>
SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario	Sapere che esistono banche e assicurazioni.	Dalla 3ª	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettuare una indagine sul territorio per verificare la presenza di banche o assicurazioni o servizi al cittadino in generale.</li> <li>➤ Indagine in famiglia per sapere se qualcuno ha stipulato un'assicurazione (ad esempio per l'automobile).</li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Racconto "<a href="#">Sofia va in Borsa</a>"; <a href="#">Video-lettura del Racconto</a>; <a href="#">suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>IVAAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quaderno "<a href="#">Le assicurazioni conoscere e orientarsi - Scuola primaria</a>".</li> </ul> </li> </ul>
SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	Comprendere che la tutela dell'ambiente ha un ruolo chiave e richiede l'adozione di adeguati comportamenti personali e collettivi (ad es. usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari, effettuare la raccolta differenziata, ecc.).	Dalla 3ª	Tutte (in particolare Scienze, Geografia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ONU</b> - <a href="#">SDGs</a>.</li> <li>➤ <b>ASviS</b> - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> <li>➤ <b>INDIRE</b> - <a href="#">Scuola 2030</a>.</li> <li>➤ <b>AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo)</b> - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> </ul>

# INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
AREA - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
<p><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p><a href="#">Video di Superquark sull'importanza dell'educazione finanziaria</a></p> <p><a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 2 pag. 24 - Quanto valgono i soldi - Per gli studenti</li> <li>▪ Capitolo n. 2 pag. 24 - Moneta e prezzi - Per i docenti</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	Conoscere l'esistenza della moneta bancaria e di una moltitudine di valute nazionali.	Classe 1 <sup>a</sup>	Matematica Tecnologia, Arte, Geografia, Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Mercato degli scambi" pag. 33 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Lettura "C'è valuta e valuta" pag. 37 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Visione del video Come nasce una banconota - <a href="#">Estratto video della trasmissione Rai Superquark</a>.</li> </ul>
	Sapere che, all'interno di ogni gruppo di persone si può decidere di usare qualunque cosa come moneta, purché tutti siano d'accordo sulle "regole del gioco".	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura del fumetto da pag. 24 a pag. 26 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Lettura da pag. 30 a pag. 34 del quaderno didattico per gli studenti sulla moneta legale e il baratto.</li> </ul>
	Sapere che questa moneta - a differenza di quella legale - non ha alcun valore al di fuori del gruppo.	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Matematica	
Comprendere il valore dei beni e del denaro	Sapere che il potere d'acquisto della moneta può variare nel tempo (i prezzi possono cambiare nel tempo) e nello spazio (uno stesso bene può avere prezzi diversi in diversi paesi).	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Cosa costa meno" pag. 43 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Individuare quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali (per es. al supermercato saper riconoscere quando un'offerta è conveniente per sé oppure no).	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccolta di volantini di diversi supermercati per confrontare prezzi. Riconoscimento di offerte convenienti con relativa argomentazione sul perché della convenienza.</li> <li>➤ Lettura del fumetto da pag. 27 a pag. 29 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Market a confronto" pag. 40 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>

	Essere in grado di definire il costo di un bene sapendo che è collegato ai costi di produzione, che includono i costi per l'acquisto dei materiali, i macchinari, gli edifici, la corrente elettrica, la retribuzione dei lavoratori, il trasporto e la distribuzione.	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Geografia, Storia, Italiano, tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ogni studente sceglie un bene, ne ricostruisce la storia (dal reperimento della materia prima per fabbricarlo alla sua distribuzione) e ne definisce il prezzo per poi confrontarlo con il prezzo reale.</li> <li>➤ Attività "Ok, il prezzo è giusto" pag. 39 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Sapere che i prezzi riflettono tanti fattori (come la qualità, il contenuto di innovazione, la pubblicità, ecc.).	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Il prezzo della notorietà" pag. 42 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Se è gratis, chi ci guadagna" pag. 41 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Confrontiamo i prezzi" pag. 38 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Conoscere la differenza tra prezzi all'ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla produzione e prezzi al consumo.	Classe 3 <sup>a</sup>	Geografia, Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita di un mercato all'ingrosso e di un mercato al dettaglio e confronto tra i prezzi per lo stesso prodotto. Interviste ai venditori.</li> </ul>
	Saper calcolare il costo totale di un carrello della spesa "tipo" per la famiglia italiana di riferimento e rendersi conto che diverse famiglie possono riempire il carrello con beni differenti e quindi sostenere costi totali differenti.	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Un paniere personale" pag. 39 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Al supermercato" pag. 41 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Conoscere il concetto di bene pubblico e intuire come ne viene finanziato il costo.	Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "I beni pubblici" pag. 42 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Ricerca su internet sulla definizione di bene pubblico. Cosa rientra in questo concetto.</li> </ul>
Comprendere la variabilità del valore	Comprendere il concetto di domanda e offerta e l'impatto sui prezzi.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "La legge della domanda e dell'offerta" a pag. 40 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Comprendere i concetti di inflazione e deflazione.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica, Storia, Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visione del video (in inglese con la possibilità dei sottotitoli) "<a href="#">La stabilità dei prezzi</a>".</li> <li>➤ Lettura da pag. 34 a pag. 36 su Inflazione e Deflazione in quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ <a href="#">Il paniere dell'ISTAT</a>.</li> </ul>
	Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica, Arte, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indagine tra gli studenti della classe (o più classi) attraverso la somministrazione di un questionario preparato dagli stessi studenti con lo scopo di stilare una classifica dei prodotti più ambiti e del prezzo che si è disposti a pagarlo pur di averlo a disposizione. Discussione sui risultati ottenuti.</li> </ul>

	personale, la notorietà e la fedeltà alla marca).			
--	---	--	--	--

SUB-AREA - Pagamenti e acquisti				
<p align="center"><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p align="center"><a href="#"><u>Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 3 pag. 44 - Sveglia ragazzi - Per gli studenti</li> <li>▪ Capitolo n. 3 pag. 44 - Pagamenti e acquisti - Per i docenti</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	Avere un'idea approssimata, semplificata e concreta di come funziona il sistema dei pagamenti.	Classe 3ª	Matematica, Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "Il sistema dei pagamenti" a pag. 54 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Riflessione sul lavoro minorile a pag. 12 e attività "il lavoro dei bambini" a pag. 13 del quaderno didattico docenti.</li> </ul>
	Sapere che per poter utilizzare gli strumenti di pagamento alternativi al contante è necessario avere disponibilità di denaro.	Classe 2ª e Classe 3ª	Italiano, Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Gli strumenti di pagamento" a pag. 55 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito).	Dalla classe 1ª alla classe 3ª	Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "Strumenti di pagamento" da pag. 50 a pag. 53 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Sapere che bisogna tutelare i propri dati personali nelle transazioni economico-finanziarie.	Classe 2ª	Italiano, Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura fumetto "Sveglia ragazzi" da pag. 44 a pag. 49 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Lettura "Alcune regole da ricordare" a pag. 56 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Il codice che ci protegge" a pag. 58 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Essere consapevoli del ruolo della tecnologia nei pagamenti e acquisti.	Classe 2ª	Italiano, Ed. Tecnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visione del materiale di FEduF <a href="#"><u>PAY LIKE A NINJA</u></a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> </ul>

AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE				
SUB-AREA - Reddito e pianificazione				
<p align="center"><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p align="center"><u><a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 1 pag. 8 - Entrate e uscite, di sicurezza - Per gli studenti</li> <li>▪ Capitolo n. 1 pag. 6 - Reddito e pianificazione - Per i docenti</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito e che questa necessità varia al variare dell'età o delle necessità familiari o di eventi imprevisti.	Classe 1ª	Italiano, Matematica, Storia, Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflessione sul tema "Lavoro" a pag. 10 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Riflessione sul lavoro minorile a pag. 12 e attività "il lavoro dei bambini" a pag. 13 del quaderno didattico docenti.</li> <li>➤ Quanti diversi tipi di reddito esistono? A pag. 15 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Sapere che il lavoro è remunerato con modalità e dimensioni anche molto diverse e che - in misura significativa - queste differenze dipendono dalle abilità e competenze del lavoratore.	Classe 1ª	Tutte le discipline	
	Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito.	Classe 2ª	Storia, Matematica	➤ Interviste a genitori o adulti che svolgono un lavoro dipendente o autonomo. Analizzare differenze e somiglianze tra i diversi lavori.
	Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito.	Classe 2ª	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "Contribuire al bene comune" a pag. 22 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Illustrazione agli studenti di quanto espresso nel paragrafo "Redistribuzione" a pag. 22 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Comprende l'importanza di investire nella propria formazione e che l'educazione è un tipo di investimento.	Classe 1ª	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visione del video "<a href="#">A cosa serve studiare</a>".</li> <li>➤ Si consiglia la visione del film "Il campione" (2019).</li> </ul>
Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse	Saper ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità.	Classe 1ª	Italiano, Scienze, Tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ogni studente fa un elenco dei suoi desideri e dei suoi bisogni, che tenga conto delle sue disponibilità. Si raccolgono queste liste e se ne ricava una sola discutendo l'ordine di priorità da dare a tutti i desideri e bisogni espressi.</li> <li>➤ Attività "La piramide dei bisogni" a pag. 14 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite	Sapere che è possibile prevedere entrate e uscite, sebbene entrambe possano essere soggette ad imprevisti.	Classe 1ª	Italiano, Tecnologia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Che cosa è la pianificazione" a pag. 17 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Attività "Il registro delle spese" a pag. 18 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Attività "Prove di pianificazione" a pag. 19 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Essere consapevoli che un piano di entrate e uscite aiuta a conoscere quando si potranno effettuare alcuni acquisti e a non farsi trovare impreparati (senza risorse) ad affrontare gli imprevisti.	Classe 1ª	Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ *Attività "Un'impresa a quattro zampe" proposta da FEduF <a href="#">JUNIOR LAB</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> </ul>
	Riuscire a redigere un semplice piano di entrate e uscite.	Classe 1ª	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Scrivere un budget" da pag. 18 a pag. 20 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
<b>SUB-AREA - Risparmio e investimento</b>				
<p align="center"><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p align="center"><a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 4 pag. 62 - Tutti per uno Economia per tutti: Il famoso momento del risparmio - Per gli studenti</li> <li>▪ Capitolo n. 4 pag. 60 - Tutti per uno Economia per Tutti: Risparmio e investimento - Per i docenti</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire risparmi e investimenti	Comprendere l'importanza del risparmio.	Classe 1ª	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura del fumetto "Il famoso momento del risparmio" da pag. 62 a pag. 67 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Visita al Museo del Risparmio - Torino.</li> <li>➤ Attività "Un risparmiatore non è un avaro" a pag. 65 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Racconto di esperienze di risparmio da parte degli studenti finalizzate per la realizzazione di qualche desiderio.</li> </ul>
	Identificare le ragioni per cui è importante il risparmio precauzionale e il risparmio per la pensione.	Classe 3ª	Storia, Matematica	
	Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che viene in parte accantonato per un consumo futuro.	Classe 3ª	Italiano, Storia, Matematica	
	Sapere che esistono varie forme di impiego del risparmio, con rischi e remunerazioni diverse.	Classe 2ª	Matematica	
	Capire il significato dell'interesse quale remunerazione di una somma di denaro.	Classe 2ª	Matematica, Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura del box "L'interesse" a pag. 76 del quaderno didattico per gli studenti e attività collegate a pag. 76 e 77.</li> <li>➤ Ricerca online di varie offerte relative a depositi bancari con comparazione dei tassi di interesse.</li> </ul>



	Saper calcolare l'interesse semplice e il montante.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflessione sul tema "Lavoro" a pag. 10 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Quanti diversi tipi di reddito esistono? A pag. 15 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>Attività "L'interesse vi interessa" a pag. 77 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
--	---	-----------------------	------------	--

SUB-AREA - Credito				
<p align="center"><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p align="center"><a href="#"><u>Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 5 pag. 80 - Buone e pessime idee - Per gli studenti</li> <li>▪ Capitolo n. 5 pag. 76 - Il credito - Per i docenti</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	Essere in grado di identificare le situazioni in cui chiedere un prestito e a chi rivolgersi.	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura del fumetto "Buone e pessime idee" da pag. 80 a pag. 84 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Ricerca online di società che erogano prestiti e confronto delle diverse condizioni.</li> </ul>
	Sapere che il credito consente di anticipare - e spostare - nel tempo i consumi.	Classe 1 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	
	Sapere che la capacità di reddito deve essere tale da assicurare il rimborso dei finanziamenti.	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica, Italiano	➤ Attività "Mi fido di te" a pag. 84 del quaderno didattico per i docenti.
	Conoscere le principali conseguenze che derivano dal non ripagare i propri debiti.	Classe 1 <sup>a</sup>	Storia	➤ Affrontare l'argomento dell'usura. Raccolta di articoli di giornale su esperienze di persone con usurai. Focus pag. 83 del quaderno didattico per i docenti.
	Sapere che il finanziamento può avere un costo (per es. spese, commissioni ed interessi).	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Un credito per la mia camera" a pag. 89 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Calcoliamo un mutuo" a pag. 89 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Capire che l'interesse è il costo del credito, una remunerazione del finanziatore.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	

AREA - RISCHIO E RENDIMENTO				
<p align="center"><b>Materiale di riferimento:</b>  <a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per una economia per tutti!</a>  Visione del video "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento</a>"</p>				
SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative	Intuire il concetto di rischio con impatti economici e saper formulare degli esempi di rischio.	Classe 3ª	Matematica	➤ Raccolta di esperienze (attraverso interviste a familiari o amici) di rischi corsi con conseguente impatto economico.
	Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo e intuirne le cause.	Classe 3ª	Italiano, Matematica	➤ Lettura del libro di Mario Calabresi "Cosa tiene accese le stelle".
	Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi e intuire che l'interesse remunera il rischio.	Classe 3ª	Matematica	➤ Vedere spunti operativi nella sub-area Risparmio e investimento.
Comprendere e gestire i rischi finanziari	Comprendere l'importanza di diversificare per limitare il rischio.	Classe 3ª	Matematica, Inglese	➤ Attività "Te la senti di rischiare" a pag. 70 del quaderno didattico per i docenti. ➤ Visione del video " <a href="#">Risk and return</a> ".
SUB-AREA - Assicurazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi	Comprendere che il sistema sociale non è in grado di garantire qualsiasi servizio.	Dalla classe 1ª alla classe 3ª	Storia	➤ Quaderno IVASS " <a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di primo grado</a> ".
	Comprendere che la vita può presentare imprevisti.	Dalla classe 1ª alla classe 3ª	Tutte le discipline	➤ Lettura del libro di Mario Calabresi "Cosa tiene accese le stelle". ➤ IVASS: Videogame <a href="https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/videogame-inviaggio/index.html">https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/videogame-inviaggio/index.html</a>
	Comprendere i motivi per cui bisogna acquistare prodotti assicurativi.	Classe 3ª	Matematica	➤ Collegamento al seguente link per prendere visione di una serie di strumenti assicurativi: <a href="http://www.quellocheconta.gov.it/it/cosa-conta-per-te/momenti/reddito-lavoro/">http://www.quellocheconta.gov.it/it/cosa-conta-per-te/momenti/reddito-lavoro/</a> . ➤ Video " <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Le assicurazioni</a> ". ➤ VASS: Video pillole assicurative <a href="https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html">https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html</a>
SUB-AREA - Previdenza				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e gestire i rischi previdenziali	Comprendere che la pensione è anche un reddito differito.	Classe 3ª	Matematica	➤ Comitato Edufin " <a href="#">Portale Quello che conta - Gli strumenti previdenziali</a> ". ➤ Mefop - <a href="#">Sono Previdente</a> . ➤ Video " <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Previdenza complementare</a> ".



AREA - AMBIENTE FINANZIARIO				
SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario	Comprendere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (per es. i diritto del consumatore, i concetti di parte contrattuale debole, garanzia di un prodotto e il diritto di recesso).	Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ricerca su uno o più associazioni dei consumatori riconosciute al seguente link: <a href="https://tuttoconsumatori.mise.gov.it/">https://tuttoconsumatori.mise.gov.it/</a>.</li><li>➤ Alcuni studenti che hanno fatto acquisti di recente portano in classe la garanzia del prodotto che viene letta a tutta la classe. Si discute riguardo il suo significato e la sua importanza.</li><li>➤ Racconto, da parte di qualche studente, su possibili disavventure capitate dopo un acquisto.</li></ul>
	Comprendere che in una transazione economica si ha il diritto di essere informati e il dovere di informarsi.	Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	
SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario	Sapere che esistono banche, assicurazioni e altri intermediari finanziari.	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica, Educazione tecnica	➤ Disegnare una mappa del quartiere e collocare i servizi finanziari presenti.
	Sapere che esistono delle regole affinché il sistema funzioni e tutti i soggetti coinvolti siano tutelati (ad es. la Banca d'Italia).	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	➤ Video " <a href="#">La Banca d'Italia e la tutela dei clienti</a> ".

SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	Comprendere che la tutela dell'ambiente, pur essendo fondamentale, ha delle implicazioni sia a livello finanziario (per es. i prodotti biologici costano di più) che personale (per es. in termini di comodità ridotte e di comportamenti adeguati: usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari ed energetici, effettuare la raccolta differenziata, ecc.).	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ONU</b> - <a href="#">SDGs</a>.</li> <li>➤ <b>ASviS</b> - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> <li>➤ <b>INDIRE</b> - <a href="#">Scuola 2030</a>.</li> <li>➤ <b>AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo)</b> - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> </ul>
	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Scienze, Storia	➤ Informazioni su cosa è l'Agenda 2030.

# INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO				
AREA - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	Conoscere la funzione della moneta. Comprendere attività e i compiti di una banca centrale. Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).	Biennio	Storia Italiano Diritto ed Economia Economia Lingue straniere TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Funzioni della moneta ✓ Diverse forme di moneta ✓ Compiti delle banche centrali <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <b>CAPITOLO 2</b> <b>Guida docenti</b> 2.2 Moneta elettronica e valute virtuali; 2.3 Le funzioni della moneta; 3.1 La moneta bancaria; Focus - Il ruolo della Banca d'Italia. <b>Guida studenti</b> Che peso, la spesa! ▪ Video " <a href="#">Come nasce una banconota</a> " estratto da Superquark. ➤ BCE: <a href="#">Sezione educational</a> .
	Orientarsi nel percorso storico-sociale che ha portato all'ideazione della moneta e alla sua evoluzione. Comprendere la struttura, il ruolo e le funzioni della BCE e delle banche centrali. Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali.	Triennio	Storia Italiano Diritto ed Economia Economia Lingue straniere TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ La storia della moneta ✓ Funzioni delle banche centrali ✓ Obiettivi della BCE ✓ Le cosiddette valute virtuali <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <b>CAPITOLO 2</b> <b>Guida docenti</b> 2.1 Storia della moneta; 2.2 Moneta elettronica e valute virtuali; 2.3 Le funzioni della moneta; Box - Lo svilimento della moneta metallica; Gli asset virtuali; Focus - L'origine della banconota. <b>Guida studenti</b> Che peso, la spesa!; Dal conio al Bitcoin. ▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Le crypto-attività</a> . ➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Cosa sapere delle valute virtuali</a> . ➤ CONSOB - <a href="#">Dal baratto alla finanza</a> ; <a href="#">La finanza nella storia</a> ; <a href="#">Le criptovalute</a> ; <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado</a> .

				➤ BCE: <a href="#">Sezione educational</a> ; <a href="#">La stabilità dei prezzi</a> ; <a href="#">tour virtuale</a> .
--	--	--	--	--

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il valore dei beni e del denaro	Riconoscere le diverse categorie di beni. Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Costi di un prodotto/servizio ✓ Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <b>CAPITOLO 2</b> <b>Guida docenti</b> 2.6 I beni pubblici; 2.7 Come si forma il prezzo dei beni. <b>Guida studenti</b> La determinazione dei prezzi. ➤ ISTAT - <a href="#">Codici ATECO di attività economiche</a> ; <a href="#">Dati sui prezzi</a> . ➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) <a href="#">Cos'è il prezzo?</a>
	Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Costi di un prodotto/servizio ✓ Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio <b>Materiali di supporto:</b> ➤ ISTAT - <a href="#">Dati sui prezzi</a> . ➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) <a href="#">Cos'è il prezzo?</a>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere la variabilità del valore	<p>Comprendere la legge della domanda-offerta di beni e servizi.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori sia soggettivi che sociali.</p> <p>Comprendere i concetti di inflazione e deflazione e l'impatto sul potere di acquisto.</p> <p>Comprendere il concetto di paniere dei prezzi (IPC ISTAT) e di tasso di inflazione.</p> <p>Riconoscere la differenza tra tasso di interesse nominale e reale.</p> <p>Applicare il tasso di cambio tra diverse valute per calcolare il corretto valore in termini di moneta domestica o estera.</p> <p>Paragonare prezzi espressi in valute differenti.</p>	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domanda-offerta di beni e servizi</li> <li>✓ Inflazione, deflazione ed effetti sul potere di acquisto</li> <li>✓ Indici dei prezzi al consumo</li> <li>✓ Tasso di interesse nominale e reale</li> <li>✓ Tasso di cambio</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 2</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>2.4 Il valore della moneta; 2.5 Il tasso di interesse; 2.8 L'euro e le altre valute.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Soldi fai date; La determinazione dei prezzi.</li> <li>▪ <a href="#">Portale dei tassi di cambio.</a></li> </ul> </li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Tasso di interesse e inflazione.</a></li> <li>➤ ISTAT - <a href="#">Dati sui prezzi</a>; <a href="#">Paniere dei prezzi al consumo</a>; <a href="#">Prezzi al consumo</a>; <a href="#">Tavole di dati</a>; <a href="#">Il valore della moneta in Italia dal 1861 al 2019.</a></li> <li>➤ BCE - <a href="#">La stabilità dei prezzi.</a></li> <li>➤ FeduF-MdR - EDUPOP (pillole video)</li> <li><a href="#">Cos'è il tasso di interesse?</a> <a href="#">Cos'è l'inflazione?</a> <a href="#">Cos'è il tasso di cambio?</a></li> </ul>
	<p>Comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi.</p> <p>Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso.</p> <p>Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.).</p> <p>Comprendere le cause delle variazioni dei tassi di cambio.</p> <p>Ponderare gli acquisti in valuta estera.</p>	Triennio	Storia Diritto ed Economia Economia Matematica TIC Lingue straniere	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valore aggiunto</li> <li>✓ Inflazione, deflazione ed effetti generali</li> <li>✓ Principali indicatori macroeconomici</li> <li>✓ Variazioni dei tassi di cambio</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>Focus - Il "reddito" di un Paese.</li> <li>▪ <a href="#">Portale dei tassi di cambio.</a></li> </ul> </li> <li>➤ ISTAT - <a href="#">Archivio dei prezzi al consumo</a>; <a href="#">Calcolo delle rivalutazioni monetarie</a>; <a href="#">Dati congiuntura.</a></li> <li>➤ Eurostat - <a href="#">Statistics Explained.</a></li> <li>➤ FeduF-MdR - EDUPOP (pillole video)</li> <li><a href="#">Cos'è l'inflazione?</a> <a href="#">Cos'è il tasso di cambio?</a> <a href="#">Cosa sono i Titoli di Stato?</a> <a href="#">Cos'è lo spread?</a></li> <li>➤ ADEIMF (pillole video)</li> <li><a href="#">Titoli di Stato</a>; <a href="#">Spread.</a></li> </ul>



SUB-AREA - Pagamenti e acquisti				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto. Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi. Proteggere appropriatamente i dati connessi alle transazioni economico-finanziarie.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conti di pagamento</li> <li>✓ Principali strumenti di pagamento</li> <li>✓ Protezione dei dati nelle transazioni economico-finanziarie</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li>▪ <b>CAPITOLO 3</b></li> <li>▪ <b>Guida docenti</b></li> <li>▪ <i>3.2 Il conto di pagamento; 3.3 Gli strumenti di pagamento;</i></li> <li>▪ Box - Come si apre un conto?; Gli asset virtuali;</li> <li>▪ Attività - Il codice che ci protegge.</li> <li>▪ <b>Guida studenti</b></li> <li>▪ <i>La società cashless; Tanti strumenti; Il potere del conto; Tutto ha un costo; A portata di click; Il peso dell'illegalità.</i></li> <li>▪ Attività - Cosa è meglio per me?</li> <li>▪ Focus - Il codice IBAN.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Pagare</a>; <a href="#">DaD - Strumenti di pagamento</a>.</li> <li>▪ <b>Le guide della Banca d'Italia</b> - <a href="#">Il conto corrente in parole semplici</a>.</li> <li>▪ <b>Serie video "Occhio alle scelte"</b> episodi 1 e 5.</li> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>.</li> <li>➤ <b>FEduF</b> - <a href="#">PAY 2.0 - Il denaro del futuro</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b></li> <li>▪ <a href="#">Deposito Bancario</a>; <a href="#">Le carte di credito/debito</a>; <a href="#">Pagamenti elettronici</a>.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	<p>Comprendere i principali aspetti contrattuali dei conti e la relativa documentazione di rendicontazione.</p> <p>Scegliere lo specifico strumento di pagamento con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici.</p> <p>Comprendere la struttura del sistema dei pagamenti.</p> <p>Comprendere le possibili limitazioni, generali o personali, all'utilizzo di strumenti di pagamento, compreso il ruolo delle banche dati (come la CAI - Centrale di Allarme Interbancaria) e le soglie sull'utilizzo del contante.</p>	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali aspetti contrattuali e documenti di rendicontazione dei conti</li> <li>✓ Rischi, costi e benefici dei principali strumenti di pagamento</li> <li>✓ Struttura del sistema dei pagamenti</li> <li>✓ Limitazioni all'utilizzo degli strumenti di pagamento</li> <li>✓ Soglie sull'utilizzo del contante</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 3</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>3.2 Il conto di pagamento; 3.3 Gli strumenti di pagamento; 3.4 Il costo dei servizi di pagamento;</li> <li>Box - L'estratto conto;</li> <li>Attività - Conoscere e usare i diversi strumenti di pagamento; Prodotti a confronto.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>La società cashless; Tanti strumenti; Il potere del conto; Tutto ha un costo; A portata di click; Pagamenti P2P; Il peso dell'illegalità;</li> <li>Attività - Cosa è meglio per me?; Leggiamo l'estratto conto.</li> <li>Focus - L'area SEPA; Il codice IBAN; La banca in tasca.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Pagare</a>; <a href="#">DaD - Strumenti di pagamento</a>.</li> <li>▪ <b>Le guide della Banca d'Italia</b> - <a href="#">La centrale dei rischi in parole semplici</a>.</li> <li>▪ <b>Serie video</b> "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi. 3ª puntata - Sistema dei pagamenti</a>".</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>.</li> <li>➤ <b>FEduF</b> - <a href="#">PAY LIKE A NINJA</a>; <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a>; <a href="#">PAY 2.0 - Il denaro del futuro</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b></li> </ul> <p><a href="#">Deposito Bancario</a>; <a href="#">Pagamenti elettronici</a>; <a href="#">Centrale rischi</a>.</p>

AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE				
SUB-AREA - Reddito e pianificazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	<p>Identificare le potenziali fonti di reddito e i principali fattori che lo determinano.</p> <p>Distinguere tra lavoro autonomo e dipendente, riconoscendo rischi e benefici connessi.</p> <p>Individuare le principali variabili che concorrono alla determinazione delle imposte sui redditi.</p> <p>Comprendere il ruolo dello Stato nella redistribuzione dei redditi.</p> <p>Comprendere che il livello di istruzione è correlato positivamente con l'ammontare delle retribuzioni e che l'educazione è un investimento.</p>	Biennio	<p>Diritto ed economia</p> <p>Economia</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fonti di reddito</li> <li>✓ Lavoro autonomo e lavoro dipendente</li> <li>✓ Le imposte sui redditi</li> <li>✓ Correlazione livello di istruzione-retribuzione</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li><i>1.1 Reddito individuale: reddito da lavoro dipendente, Reddito da lavoro autonomo; 1.2 La tassazione e il suo valore sociale;</i></li> <li>Focus - Il "reddito" di un Paese"; La povertà;</li> <li>Box - ISEE.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li><i>In balia degli eventi; Lavorare, guadagnare, scambiare; Pagare le tasse: un dovere che produce diritti;</i></li> <li><i>Lavorare, guadagnare, scambiare;</i></li> <li><i>Un piano contro l'imprudenza e l'ignoranza.</i></li> <li>➤ <b>FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video)</b></li> <li><a href="#">Cos'è il capitale umano?</a></li> <li>➤ <b>FEduF - Programma TEENS - <a href="#">Lavoro, reddito e consumi</a></b> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ <b>ISTAT - <a href="#">Differenziali retributivi in Italia.</a></b></li> <li>➤ <b>INPS - Guida Giovani "<a href="#">Vivi il presente, guarda il futuro</a>".</b></li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	<p>Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio.</p> <p>Conoscere le fonti di reddito diverse da quelle da lavoro (ad es. il reddito di natura finanziaria e l'affitto).</p> <p>Pianificare consapevolmente le proprie scelte di formazione (investimento in capitale umano) e carriera (anche imprenditoriale) secondo la propria indole durante tutto il ciclo della vita.</p> <p>Riconoscere a grandi linee gli elementi base di una busta paga.</p> <p>Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi) e come si origina e finanzia il debito pubblico.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dei diversi sistemi di Stato sociale.</p>	Triennio	<p>Storia</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reddito, ricchezza e patrimonio</li> <li>✓ Fonti di reddito</li> <li>✓ Investimento in capitale umano</li> <li>✓ Elementi di una busta paga</li> <li>✓ Finalità dei tributi</li> <li>✓ Debito pubblico</li> <li>✓ Welfare State</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>CAPITOLO 1</b></p> <p><b>Guida docenti</b></p> <p><i>1.1 Reddito individuale; 1.2 La tassazione e il suo valore sociale; 1.3 Le scelte individuali;</i></p> <p>Box - Le parole del "reddito";</p> <p>Focus - Il "reddito" di un Paese; La povertà;</p> <p>Box - ISEE.</p> <p><b>Guida studenti</b></p> <p><i>In balia degli eventi; Lavorare, guadagnare, scambiare; Pagare le tasse: un dovere che produce diritti;</i></p> <p><i>Lavorare, guadagnare, scambiare;</i></p> <p><i>Un piano contro l'imprudenza e l'ignoranza;</i></p> <p><i>Una macchina del tempo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ISTAT - <a href="#">La struttura delle retribuzioni italiane</a>.</li> <li>➤ FEduF - Programma TEENS - <a href="#">Lavoro, reddito e consumi</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ Borsa Italiana - <a href="#">Il Debito Pubblico italiano</a>.</li> <li>➤ MEF - <a href="#">Debito Pubblico</a> (informazioni tecniche).</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse	Comprendere la propria gerarchia di bisogni e desideri e ponderare appropriatamente le scelte di consumo. Comprendere i limiti di spesa imposti dalle proprie risorse e la conseguente necessità di rimandare nel tempo spese di secondaria importanza o di accedere al credito.	Biennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Gerarchia individuale di bisogni e desideri ✓ Risorse disponibili e vincoli di consumo <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <b>CAPITOLO 1</b> <b>Guida docenti</b> 1.3 Le scelte individuali; 1.5 Il budget; Attività - La piramide dei bisogni; Attività di verifica - Lavoriamo insieme; Focus - Gestire il denaro. <b>Guida studenti</b> Cosa farò da grande? ▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Chiedere un prestito</a> . ➤ CONSOB ▪ <a href="#">Brochure sulla pianificazione finanziaria</a> ; ▪ <a href="#">La pianificazione finanziaria</a> ; ▪ <a href="#">Calcolatore Budget</a> .
	Ponderare le scelte di consumo in un'ottica temporale sia di breve che di medio-lungo periodo in base a molteplici fattori (utilità personale, esigenze familiari, imprevisti, reddito e ricchezza). Comprendere che il reddito cambia nel corso del ciclo di vita. Conoscere il funzionamento degli strumenti finanziari per redistribuire i consumi nel tempo.	Triennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Scelte di consumo intertemporali ✓ Reddito durante il ciclo di vita ✓ Strumenti finanziari per redistribuire i consumi nel tempo <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <b>CAPITOLO 1</b> <b>Guida docenti</b> 1.3 Le scelte individuali; 1.5 Il budget; Attività di verifica - Lavoriamo insieme; Focus - Gestire il denaro. <b>Guida studenti</b> Cosa farò da grande? ▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Chiedere un prestito</a> . ➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti bancari e finanziari</a> ; <a href="#">Strumenti previdenziali</a> ; <a href="#">Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale"</a> .

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite	Monitorare entrate e uscite correnti effettive e valutarne la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle. Programmare uscite correnti in relazione al reddito e ai propri bisogni.	Biennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <p>✓ Programmazione e monitoraggio di entrate e uscite correnti</p> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <p>➤ Banca d'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> <p><b>CAPITOLO 1</b></p> <p><b>Guida docenti</b></p> <p>1.5 Il budget;</p> <p>Focus - Gestire il denaro.</p> <p><b>Guida studenti</b></p> <p>Cosa farò da grande?</p> <p>Attività - Fare un budget</p> <p>▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Pianificare</a>.</p> <p>➤ CONSOB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Brochure sulla pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">La pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Calcolatore Budget</a>.</li> </ul>
	Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori (esigenze personali e familiari, imprevisti, reddito). Saper stilare un budget personale e familiare.	Triennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <p>✓ Pianificazione e monitoraggio di entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine</p> <p>✓ Redazione di un budget personale e familiare</p> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <p>➤ Banca d'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> <p><b>CAPITOLO 1</b></p> <p><b>Guida docenti</b></p> <p>1.5 Il budget;</p> <p>Focus - Gestire il denaro.</p> <p><b>Guida studenti</b></p> <p>Cosa farò da grande?</p> <p>Attività - Fare un budget.</p> <p>▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Pianificare</a>; <a href="#">Calcolatore del budget</a>.</p> <p>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Come gestire il bilancio familiare</a>; <a href="#">Quaderno dei conti</a>; <a href="#">Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale"</a>.</p> <p>➤ CONSOB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Brochure sulla pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">La pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Calcolatore Budget</a>.</li> </ul>

SUB-AREA - Risparmio e investimento				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire risparmi e investimenti	Comprendere la funzione del risparmio e le sue diverse forme. Distinguere tra flussi di reddito e incremento di valore di un investimento. Comprendere le varie forme di investimento: strumenti finanziari, beni reali, capitale umano.	Biennio	Storia Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzione del risparmio e diverse forme</li> <li>✓ Flussi di reddito e incremento di valore di un investimento</li> <li>✓ Varie forme di investimento (strumenti finanziari, beni reali, capitale umano)</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.1 Consumi e risparmio: un legame indissolubile; 4.2 I guadagni in conto capitale; 4.3 Le operazioni di investimento;</li> <li>Attività - Il senso del risparmio.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Presente e futuro; Piccoli investitori.</li> <li>Attività - Fare un budget.</li> <li>▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Risparmiare</a>; <a href="#">Investire</a>.</li> <li>▪ Galleria video "<a href="#">Occhio alle scelte economia e finanza. Non è mai troppo tardi</a>".</li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>; <a href="#">Strumenti previdenziali</a>; <a href="#">Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale"</a>.</li> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Guida all'investimento finanziario</a>; <a href="#">Gli investimenti durante la crisi</a>.</li> </ul> </li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
	<p>Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto. Calcolare valore attuale e montante nei diversi regimi finanziari.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento.</p> <p>Valutare obbligazioni e azioni. Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento.</p> <p>Comprendere il concetto ed i vantaggi della diversificazione.</p> <p>Sapere che esistono trappole comportamentali (comportamenti irrazionali degli investitori).</p> <p>Attuare, adattandole quando necessario, le proprie scelte di risparmio e investimento in relazione ai propri obiettivi, al proprio profilo di rischio e al proprio orizzonte temporale.</p> <p>Comprendere il ruolo degli intermediari e dei consulenti.</p>	Triennio	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interesse semplice e composto</li> <li>✓ Valore attuale e montante</li> <li>✓ Caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento</li> <li>✓ Relazione rischio-rendimento</li> <li>✓ Diversificazione</li> <li>✓ Trappole comportamentali</li> <li>✓ Scelte di investimento in funzione di obiettivi, profilo di rischio e orizzonte temporale</li> <li>✓ Ruolo di intermediari e consulenti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li>▪ <b>CAPITOLO 4</b> <b>Guida docenti</b> <i>4.1 Consumi e risparmio: un legame indissolubile; 4.2 I guadagni in conto capitale; 4.3 Le operazioni di investimento; 4.4 Matematica finanziaria di base per saper scegliere; 4.5 Il rischio finanziario; 4.6 Portafoglio e diversificazione;</i> Attività di verifica - Lavoriamo insieme; Attività - Un risparmiatore non è avaro; La nascita delle casse di risparmio; La matematica del rischio; Focus - La raccolta diretta; Il tasso di interesse composto; Il potere della capitalizzazione composta. <b>Guida studenti</b> <i>Presente e futuro; Produrre denaro dal denaro; Un portafoglio che protegge dai rischi; Vivere felici e informati; Piccoli investitori;</i> Focus - La capitalizzazione composta; Attività - Quanto vale il rischio; L'interesse composto.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Risparmiare</a>; <a href="#">Investire</a>; <a href="#">Le trappole comportamentali</a>.</li> <li>▪ <b>Serie video "Economia e finanza - Non è mai troppo tardi"</b>.</li> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>; <a href="#">7 cose da sapere</a>; <a href="#">Come scegliere il corretto percorso per investire</a>; <a href="#">Per investire i propri soldi</a>.</li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin.</a></li> <li>▪ <b>Schede:</b> <a href="#">Conoscenze finanziarie di base</a>; <a href="#">Forme di tutela</a>; <a href="#">Il percorso per l'investimento</a>; <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e i servizi di investimento</a>; <a href="#">Le crisi finanziarie</a>; <a href="#">Gli investimenti durante le crisi</a>.</li> <li>▪ <b>Test:</b> <a href="#">cultura finanziaria</a>; <a href="#">tolleranza al rischio</a>; <a href="#">impulsività</a>; <a href="#">trappole comportamentali</a>.</li> <li>▪ <b>Giochi:</b> <a href="#">Investire non è un gioco "APP...RENDIMENTO. L'INVESTIGAME DELLA CONSOB"</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b> - <a href="#">Azione</a>; <a href="#">Regimi di interesse composto e semplice</a>; <a href="#">Propensione al rischio</a>.</li> </ul>



SUB-AREA - Credito				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	<p>Comprendere la necessità di accedere al credito, in presenza di vincoli di reddito, per poter anticipare importanti acquisti o investimenti.</p> <p>Comprendere la differenza tra finanziamento a breve, medio e lungo termine.</p> <p>Comprendere la corretta relazione tra durata del finanziamento e tipologia di spesa (acquisto o investimento).</p> <p>Comprendere che ricevere un finanziamento è una opportunità e non un diritto.</p> <p>Comprendere che l'ammontare dei debiti contratti devono essere sostenibili nel tempo, ossia coerenti con il proprio reddito e patrimonio.</p>	Biennio	<p>Storia</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesso al credito</li> <li>✓ Finanziamento a breve, medio e lungo termine</li> <li>✓ Correlazione tra durata del finanziamento e spesa</li> <li>✓ Sostenibilità dei debiti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <p>➤ Banca d'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> <p><b>CAPITOLO 5</b></p> <p><b>Guida docenti</b></p> <p><i>5.1 La domanda di credito; 5.2 Uno sguardo di insieme alla situazione debitoria; 5.3 Le conseguenze di un mancato rimborso;</i></p> <p><i>Attività di verifica - Lavoriamo insieme;</i></p> <p><i>Attività - Storia del credito; il bisogno di soldi; Simuliamo l'acquisto di un bene.</i></p> <p><i>Focus - Prestito e usura.</i></p> <p><b>Guida studenti</b></p> <p><i>L'homo sapiens va a fare shopping; Un'opportunità su cui riflettere; Le scritte in piccolo; Entrate e uscite; Dal credito al debito.</i></p> <p><i>Attività - Un nuovo pc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Chiedere un prestito</a>;</li> <li>▪ Serie video "Occhio Alle scelte - 6° episodio - Il mutuo".</li> </ul> <p>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>.</p>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	<p>Comprendere cosa concorre a definire il profilo di rischio del richiedente e come ciò incide sull'accesso al credito e sul suo costo.</p> <p>Comprendere il ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito.</p> <p>Comprendere gli obblighi connessi a un finanziamento e le conseguenze dell'inadempimento.</p> <p>Comprendere oneri e conseguenze negative di un eccessivo livello di indebitamento.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali prodotti di credito, compresi i piani di restituzione.</p> <p>Individuare e interpretare correttamente il costo di un finanziamento (interessi impliciti, TAN e TAEG).</p> <p>Comprendere che i finanziamenti vengono offerti su un mercato concorrenziale ed è necessario confrontare le offerte, sia al momento dell'accensione sia per valutare eventuali rinegoziazioni.</p>	Triennio	Italiano Storia Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profilo di rischio del debitore</li> <li>✓ Le garanzie reali e personali</li> <li>✓ Obblighi contrattuali e conseguenze dell'inadempimento</li> <li>✓ Conseguenze di un eccessivo livello di indebitamento</li> <li>✓ Principali prodotti di credito e piani di restituzione</li> <li>✓ Costo di un finanziamento (interessi impliciti, TAN e TAEG)</li> <li>✓ Il mercato del credito</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>CAPITOLO 5</b></p> <p><b>Guida docenti</b></p> <p><i>5.1 La domanda di credito; 5.2 Uno sguardo di insieme alla situazione debitoria; 5.3 Le conseguenze di un mancato rimborso; 5.4 Il merito creditizio; 5.5 L'offerta di credito; Attività di verifica - Lavoriamo insieme;</i></p> <p><i>Attività - Storia del credito; Simuliamo l'acquisto di un bene; Usura e letteratura; Il debito in epoca antica</i></p> <p><i>Focus - Il sistema finanziario; Prestito e usura; I debiti in età classica.</i></p> <p><i>Box - La Centrale dei rischi;</i></p> <p><b>Guida studenti</b></p> <p><i>L'homo sapiens va a fare shopping; Un'opportunità su cui riflettere; Le scritte in piccolo; Entrate e uscite; Dal credito al debito.</i></p> <p><i>Focus - Tipi di credito.</i></p> <p><i>Attività - Un nuovo pc; Lavoro a credito.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Chiedere un prestito</a>.</li> <li>▪ <a href="#">Le guide della Banca d'Italia</a>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>; <a href="#">L'acquisto della casa: come finanziarlo, come proteggerlo</a>.</li> <li>➤ <b>FEduF</b> - <a href="#">Programma TEENS - Banca e gestione del denaro; Prevenzione dell'usura e del sovra-indebitamento</a>.</li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b> - <a href="#">TAEG</a>; <a href="#">Mutuo</a>; <a href="#">Centrale Rischi</a>.</li> </ul>

AREA - RISCHIO E RENDIMENTO				
SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative	Comprendere i principali rischi connessi alla salute, ai beni posseduti e ad eventi naturali. Comprendere gli effetti finanziari negativi di alcuni eventi della vita e la necessità di fronteggiarli in anticipo. Comprendere che gli acquisti di alcuni beni e gli investimenti possono incrementare o perdere il loro valore nel tempo.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rischi su salute, beni posseduti ed eventi naturali</li> <li>✓ Effetti finanziari negativi di alcuni eventi della vita</li> <li>✓ Variabilità del valore di alcuni beni e degli investimenti</li> </ul> <b>Materiali di supporto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario;</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello base).</li> <li>▪ Serie video "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento</a>".</li> <li>➤ CONSOB - <a href="#">Rischi dell'investimento</a>.</li> <li>➤ IVASS - "<a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di secondo grado</a>"; <a href="#">Guide pratiche</a>.</li> <li>➤ Video pillole <a href="https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html">https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html</a></li> <li>➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) - <a href="#">Cos'è il rischio?</a></li> </ul>
	Identificare e valutare i principali rischi connessi agli eventi della vita e ai diversi investimenti. Comprendere l'importanza di acquisire informazioni dettagliate sui prodotti finanziari in termini di caratteristiche, benefici e costi. Comprendere i concetti di rischio (per es. rischio di credito, mercato, tasso, liquidità, ecc.).	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali rischi connessi a eventi della vita e diversi investimenti</li> <li>✓ Informazioni fondamentali sui prodotti finanziari</li> <li>✓ Concetti di rischio (di credito, mercato, tasso, liquidità, ecc.)</li> </ul> <b>Materiali di supporto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario;</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello base).</li> <li>▪ Serie video "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento</a>".</li> <li>➤ CONSOB - <a href="#">Rischi dell'investimento</a>.</li> <li>➤ IVASS ImparaconIVASS <a href="https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/index.html">https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/index.html</a></li> <li>➤ ANIA - Kit "<a href="#">Io&amp;irischi teens</a>" (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ FEduF - <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a>.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e gestire i rischi finanziari	Comprendere l'importanza di diversificare i propri investimenti.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversificazione degli investimenti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario; 4.6 Portafoglio e diversificazione.</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello intermedio).</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Un portafoglio che protegge dai rischi.</li> <li>▪ Serie video <a href="#">"Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento"</a>.</li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">7 Cose da sapere</a>.</li> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schede: <a href="#">Il percorso per l'investimento</a>; <a href="#">Rischio e rendimento</a>; <a href="#">Rischi dell'investimento</a>.</li> <li>▪ Gioco: <a href="#">Investire non è un gioco "APP...RENDIMENTO. L'INVESTIGAME DELLA CONSOB"</a>.</li> </ul> </li> </ul>
	Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento. Comprendere i principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento. Comprendere l'importanza della diversificazione di portafoglio per limitare e gestire i rischi. Comprendere la tolleranza al rischio.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazione rischio-rendimento</li> <li>✓ Rischi finanziari di diverse tipologie di investimento</li> <li>✓ Diversificazione di portafoglio</li> <li>✓ Tolleranza al rischio</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario; 4.6 Portafoglio e diversificazione.</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello avanzato).</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Un portafoglio che protegge dai rischi.</li> <li>▪ Serie video <a href="#">"Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento"</a>.</li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">7 Cose da sapere</a>.</li> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin</a>.</li> <li>▪ Schede: <a href="#">Conoscenze finanziarie di base</a>; <a href="#">Forme di tutela</a>; <a href="#">Il percorso per l'investimento</a>; <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e i servizi di investimento</a>; <a href="#">Le crisi finanziarie</a>; <a href="#">Gli investimenti durante le crisi</a>.</li> <li>▪ Test: <a href="#">cultura finanziaria</a>; <a href="#">tolleranza al rischio</a>; <a href="#">impulsività</a>; <a href="#">trappole comportamentali</a>.</li> <li>▪ Giochi: <a href="#">Investire non è un gioco "APP...RENDIMENTO. L'INVESTIGAME DELLA CONSOB"</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ FEduF - <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a>.</li> </ul>

SUB-AREA - Assicurazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi	Riconoscere i principali imprevisti per cui bisogna assicurarsi. Essere consapevoli che oltre ai rischi finanziari esistono rischi puri o assicurativi (per i quali è possibile il trasferimento del rischio previo pagamento di un premio). Capire l'importanza di proteggersi da danni a persone e cose. Comprendere l'importanza di assicurare reddito, beni e salute. Riconoscere le caratteristiche dei principali semplici prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita, ecc.).	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali imprevisti da assicurare</li> <li>✓ Rischi puri o assicurativi</li> <li>✓ Semplici prodotti assicurativi (RC auto, salute, vita, ecc.)</li> </ul> <b>Materiali di supporto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Le assicurazioni</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti assicurativi</a>.</li> <li>➤ IVASS - "<a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di secondo grado</a>"; <a href="#">Guide pratiche</a>; <a href="#">Video game</a>; <a href="#">Video pillole assicurative</a>.</li> </ul>
	Comprendere il concetto di polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa. Fare semplici valutazioni sulla probabilità che si verifichino eventi con conseguenze finanziarie negative e comprendere i benefici di assicurarli. Scegliere prodotti assicurativi adeguati. Comprendere i rischi di infortunio sul lavoro e gli obblighi assicurativi dei datori di lavoro (il premio INAIL).	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa</li> <li>✓ Probabilità di un evento con conseguenze finanziarie negative</li> <li>✓ I rischi di infortuni sul lavoro e gli obblighi assicurativi dei datori di lavoro (il premio INAIL)</li> </ul> <b>Materiali di supporto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Le assicurazioni</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti assicurativi</a>.</li> <li>➤ IVASS - "<a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di secondo grado</a>".</li> <li>➤ INAIL - <a href="#">Principali attività dell'ente</a>.</li> <li>➤ ANIA - Kit "<a href="#">Io&amp;rischi teens</a>" (materiale gratuito previa registrazione).</li> </ul>

SUB-AREA - Previdenza				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e gestire i rischi previdenziali	Essere consapevoli che per poter richiedere la pensione è necessario avere determinati requisiti e comprendere le differenze dei trattamenti previdenziali delle diverse categorie di lavoratori.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Requisiti per accedere alla pensione ✓ Trattamenti previdenziali delle diverse categorie di lavoratori <b>Materiali di supporto:</b> ➤ INPS - <a href="#">Prestazioni</a> ; <a href="#">Brochure: Che pensione mi spetta?</a> ; <a href="#">Brochure: Vivi il presente, guarda al futuro.</a> ➤ Mefop - <a href="#">Sono Previdente</a> .
	Conoscere le caratteristiche principali dell'attuale sistema previdenziale italiano e le diverse tipologie di prestazioni previdenziali. Comprendere il significato di gap previdenziale o tasso di sostituzione (riguarda il rapporto tra la prima rata di pensione e l'ultima retribuzione percepita). Comprendere che l'importo della pensione dipende dai contributi versati. Comprendere l'importanza di canalizzare una parte del proprio risparmio/reddito verso finalità previdenziali. Conoscere i diversi strumenti di previdenza integrativa e sceglierli in base alle proprie esigenze e possibilità.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Sistema previdenziale italiano ✓ Gap previdenziale o tasso di sostituzione ✓ Sistema contributivo a ripartizione intergenerazionale ✓ Risparmio previdenziale ✓ Principali strumenti di previdenza integrativa <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Previdenza complementare</a> . ➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti previdenziali</a> ; <a href="#">Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale"</a> . ➤ INPS - <a href="#">Pensioni</a> ; <a href="#">La mia pensione futura: simulazione della propria pensione</a> ; <a href="#">Brochure: Vivi il presente, guarda al futuro.</a> ➤ COVIP - <a href="#">Educazione previdenziale</a> . ➤ Mefop - <a href="#">Sono Previdente</a> . ➤ ANIA - Kit " <a href="#">Io&amp;irischiteens</a> " (materiale gratuito previa registrazione). ➤ FEduF - <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a> ; ➤ ADEIMF (pillole video) <a href="#">Fondo pensione</a> .

SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario	Comprendere diritti e obblighi dei contraenti. Riconoscere l'importanza di documentarsi in ambito economico-finanziario, identificando e confrontando fonti informative attendibili. Riconoscere le informazioni inaffidabili e i più diffusi meccanismi di truffa, attivandosi se vittime di tali pratiche.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti e obblighi contrattuali</li> <li>✓ Fonti informative economico-finanziarie attendibili</li> <li>✓ Meccanismi di truffa più diffusi</li> </ul> <b>Materiali di supporto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comitato Edufin “Portale Quello che conta” - Guide pratiche <a href="#">Cosa leggere prima di investire</a>; <a href="#">Come proteggersi dalle truffe assicurative</a>.</li> <li>➤ Guide pratiche di tutte le Autorità, comprese le guide sui meccanismi di risoluzione delle controversie.</li> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">I documenti da leggere prima dell'investimento</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Truffe e abusivismi finanziari</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Finanza in palcoscenico - edutainment</a>.</li> </ul> </li> </ul>
	Comprendere diritti e obblighi contrattuali in ambito economico-finanziario. Conoscere e sapere utilizzare gli strumenti di tutela. Riconoscere le Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore. Sapere le funzioni delle organizzazioni che tutelano risparmio, investimenti e consumo.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti e obblighi contrattuali in ambito economico-finanziario</li> <li>✓ Strumenti di tutela</li> <li>✓ Autorità e organizzazioni a tutela di risparmio, investimenti e consumo</li> </ul> <b>Materiali di supporto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portale “L'economia per tutti” - <a href="#">Strumenti di tutela</a>.</li> <li>▪ Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi – Tutela e bail in</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ Comitato Edufin “Portale Quello che conta” - Guide pratiche <a href="#">Cosa sapere sugli strumenti di tutela dei clienti</a>.</li> <li>➤ Guide pratiche di tutte le Autorità, comprese le guide sui meccanismi di risoluzione delle controversie.</li> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin</a>.</li> <li>▪ Schede: <a href="#">I documenti da leggere prima dell'investimento</a>; <a href="#">Diritti e responsabilità degli investitori</a>; <a href="#">Truffe e abusivismi finanziari</a>; <a href="#">la Finanza in palcoscenico - edutainment</a>.</li> </ul> </li> </ul>

SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario	<p>Conoscere il ruolo degli intermediari finanziari e dei consulenti finanziari. Sapere che gli intermediari finanziari devono essere autorizzati.</p> <p>Intuire il funzionamento dei mercati finanziari e comprendere l'importanza della regolamentazione.</p> <p>Comprendere ruolo, finalità e utilità dei diversi stakeholder.</p>	Biennio	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruolo di intermediari finanziari e consulenti finanziari</li> <li>✓ Funzionamento dei mercati finanziari e regolamentazione</li> <li>✓ Ruolo, finalità e utilità dei diversi stakeholder</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONSOB - <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">Temi di approfondimento: I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e I servizi di investimento</a>.</li> <li>➤ CONSOB-MdR (Video) - <a href="#">Come funziona il mercato finanziario</a>.</li> <li>➤ FEduF - <a href="#">Programma TEENS - Banca e gestione del denaro</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> </ul>
	<p>Comprendere il ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari.</p> <p>Comprendere il funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari.</p> <p>Conoscere le Autorità di vigilanza e comprendere la relativa funzione.</p> <p>Avere una visione di lungo periodo e di una economia in cui interagiscono differenti stakeholder.</p> <p>Comprendere le relazioni tra scelte finanziarie individuali, intermediari finanziari e sistema economico-finanziario.</p>	Triennio	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruolo e funzioni degli intermediari finanziari</li> <li>✓ Funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari</li> <li>✓ Funzioni delle principali autorità di vigilanza</li> <li>✓ Relazioni tra scelte finanziarie individuali, intermediari finanziari e sistema economico-finanziario</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin</a>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Schede:</b> <a href="#">Conoscenze finanziarie di base</a>; <a href="#">Forme di tutela</a>; <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">Temi di approfondimento: I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e I servizi di investimento</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONSOB-MdR (Video) - <a href="#">Come funziona il mercato finanziario</a>.</li> <li>➤ Redooc - <a href="#">"Capire la Finanza"</a> (materiale online gratuito previa registrazione).</li> </ul>



SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	Comprendere il concetto di sostenibilità e la sua importanza. Comprendere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità, pari opportunità, crescita economica duratura e inclusiva, lavoro dignitoso per tutti, ecc.).	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Sostenibilità ✓ Principali obiettivi dell'Agenda 2030 <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Poste italiane-CDP - Il Risparmio che fa scuola <a href="#">Area 3 La qualità della vita</a> (guida teorica per i docenti). ➤ FEduF - <a href="#">Programma TEENS - Economia, etica e globalizzazione</a> (materiale gratuito previa registrazione). ➤ ONU - <a href="#">SDGs</a> . ➤ ASviS - <a href="#">Agenda 2030</a> . ➤ INDIRE - <a href="#">Scuola 2030</a> . ➤ AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo) - <a href="#">Agenda 2030</a> .
	Comprendere il ruolo delle esternalità e l'importanza dell'economia del benessere. Comprendere il rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo. Comprendere la relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Esternalità ed economia del benessere ✓ Correlazione tra istruzione, <i>financial literacy</i> , benessere personale e collettivo ✓ Relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <b>CAPITOLO 1</b> ➤ Poste italiane-CDP - Il Risparmio che fa scuola <a href="#">Area 3 La qualità della vita</a> (guida teorica per i docenti). ➤ FEduF - <a href="#">Programma TEENS - Economia, etica e globalizzazione</a> (materiale gratuito previa registrazione). ➤ ONU - <a href="#">SDGs</a> . ➤ ASviS - <a href="#">Agenda 2030</a> . ➤ INDIRE - <a href="#">Scuola 2030</a> . ➤ AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo) - <a href="#">Agenda 2030</a> .